

## 1 De uitnodiging van ecoloog Bart



Ongeveer **1 a 2 dagen van tevoren** zal de leerkracht klassikaal het **introductiefilmpje** ('De Uitnodiging') afspelen. Hierin nodigt Bart (de ecoloog) de klas uit om naar een NDC's te komen en daar een speciale training te volgen zodat ze hun natuurdiploma kunnen behalen.



*Het introductiefilmpje ('De Uitnodiging') moet op tijd worden verstuurd. Elke NDC heeft een eigen versie, dus let erop dat de klas het filmpje krijgt van de locatie waar zij heen gaan.*

## 2 Alvast groepjes maken



In het filmpje vraagt Bart of de klas **alvast vier groepjes** kan maken. Elk groepje vertegenwoordigd **een ander onderwerp**. Je hebt: de plantenkenners, de insectenexperts, de bodembewonderaars en de vogelspotters.



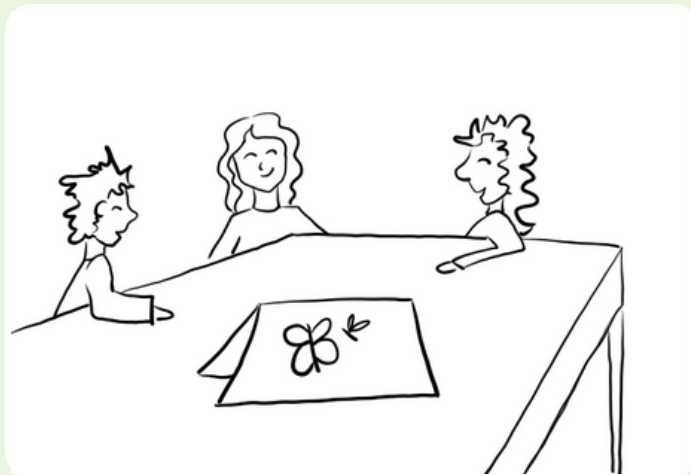
*Het is de bedoeling dat de leerlingen zelf groepjes mogen maken, maar de docent kan hier wel in begeleiden.*



*Enkele dagen later zal de klas op bezoek komen bij de NDC's voor de beleving. Deze staat beschreven in de volgende pagina's.*

## 2. Ontvangst bij de NDC's

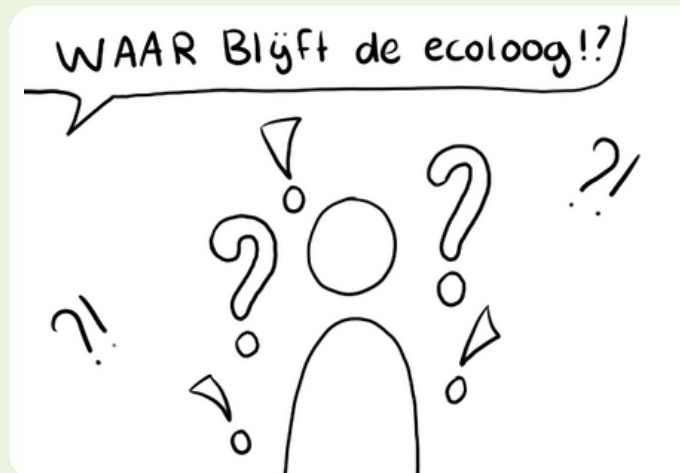
### 3 In groepjes zitten



De leerlingen worden welkom geheten bij de NDC's, en worden gevraagd alvast **in de juiste groepjes te gaan zitten**. De groepsbordjes staan hiervoor al klaar.

De begeleiders maken duidelijk dat ecooloog Bart elk moment kan komen.

### 4 Komt de ecooloog nog wel?



Terwijl de leerlingen wachten wordt het **steeds duidelijker dat ecooloog Bart niet meer gaat komen**. Begeleiders kunnen hier improviseren door bijvoorbeeld te doen alsof ze Bart bellen of zoeken.



*Begeleiders kunnen dit moment goed gebruiken om met de leerlingen **alvast het gesprek aan te gaan over de onderwerpen die centraal staan**.*

### 5 De USB-stick van Bart



De begeleiders concluderen dat Bart niet meer gaat komen, en besluiten daarom zelf te starten.

Dit doen ze door de USB-stick die Bart al had klaargelegd te pakken, en in de laptop te doen. De leerlingen kunnen dit live meekijken omdat de laptop is aangesloten op het grote beeldscherm.

Wat staat er nou op de USB-stick? Een mysterieus videobestand met de titel: **'Als Bart niet komt opdagen... Kijk dan dit filmpje'**.

# 3. De opdracht

## 6 De mysterieuze opdracht



De begeleiders spelen de video af op het grote beeldscherm.

In de video vertelt **een mysterieuze, vervormde stem** dat, als ze Bart nog willen zien, ze op zoek moeten gaan naar aanwijzingen die verstopt zijn in zijn onderzoek....

De stem spoort de leerlingen aan om deze **opdracht uit te voeren**.



*Het kan zijn dat leerlingen nog wat onzeker zijn over wat ze moeten doen. Begeleiders kunnen hierop inspelen door nog een keer te herhalen wat de kern van de opdracht is.*

## 7 De tas van Bart zoeken



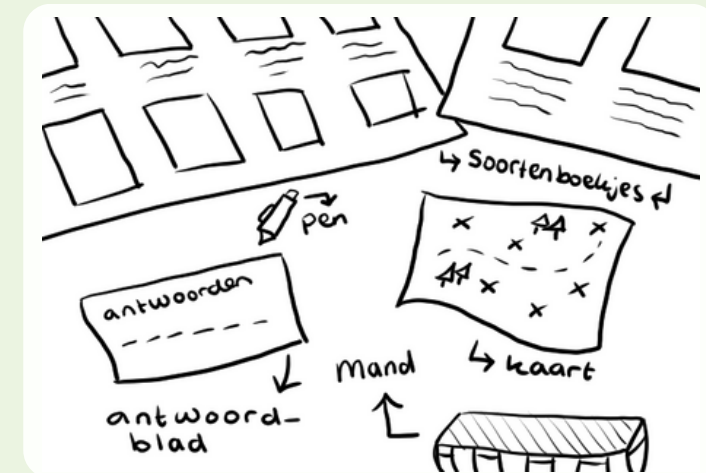
Het eerste deel van de opdracht is dat de leerlingen **de tas van Bart moeten zoeken**. Hierin zitten de spullen die ze nodig zullen hebben voor de rest van de opdracht.



*Het werkt het best als één of twee leerlingen worden aangewezen om de tas te zoeken. Als de groep wat drukker is, kan de begeleider ervoor kiezen zelf de tas te zoeken, om zo het overzicht te bewaren.*



## 8 Spullen verdelen



De tas, te herkennen aan het label met Bart zijn naam, wordt gevonden en opengemaakt. In de tas zit **voor elk groepje een pakketje**, bestaande uit:

- Een terreinkaart
- 2 soortenboekjes
  - 1 boekje met soorten die Bart onderzoekt
  - 1 boekje met soorten nog moeten worden onderzocht
- Een antwoordblad
- Een whiteboardstift
- Een mandje

## 9 Aan de slag



De begeleiders zorgen dat **alle groepjes een pakketje** krijgen met hun onderwerp. (De plantenkenners krijgen dus het pakketje met planten. Dit is te herkennen aan de onderwerplogo's.)

De leerlingen worden nu vrijgelaten om **naar buiten te gaan** en de opdracht te beginnen.



*Als er nog onduidelijkheden zijn voor de leerlingen is dit ook een goed moment voor begeleiders om tips te geven.*

## 10 Locaties zoeken



Met behulp van hun terreinkaart kunnen de groepjes **9 locaties vinden**. De locaties zijn per groepje hetzelfde,



*De leerlingen mogen zelf kiezen welke locaties ze gaan onderzoeken, en in welke volgorde.*



## 11 Lekker bewegen



Tijdens het zoeken kunnen de leerlingen ook **hier en daar even stil staan** en kijken naar wat ze tegenkomen op het terrein.

## 12 Gevonden!



**Bij elke locatie zullen de leerlingen 8 bordjes met soorten aantreffen waarvan er 2 bij hun onderwerp horen.** De plantenkenners zullen dus kijken naar de plantensoorten, enzovoort.

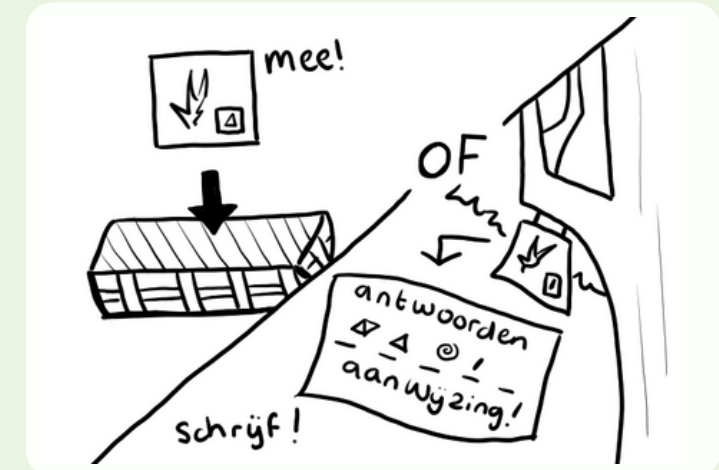
## 13 Determineren



Met behulp van de 2 soortenboekjes kunnen de leerlingen **determineren welke soorten er op de bordjes staan.** Dit is de kern van de opdracht.

Wat ze met bordjes moeten doen hangt af van in welk boekje ze staan.

## 14 Meenemen of opschrijven



Staat de soort in het boekje met soorten die Bart aan het onderzoeken is? Dan moeten ze het **bordje meenemen in hun mandje.**

**OF:**

Staat de soort in het boekje met soorten die Bart later nog wil onderzoeken? Dan moeten ze het het **symbool** dat op het soortenbordje staat **overschrijven op hun antwoordblad.** (bij de corresponderende kleur)

## 15 De achterkant is een puzzel!



Als de leerlingen alle 9 locaties langs zijn geweest, zullen ze (als alles goed is gegaan) 9 soortenbordjes hebben meegenomen in hun mandje en in elk vakje op het antwoordenblad symbolen hebben opgeschreven.

De leerlingen kunnen nu **terugkomen naar het bezoekerscentrum** voor de laatste stap van de opdracht.

**De achterkant van de soortenbordjes** die ze in hun mandje hebben vormen namelijk een puzzel.

De oplossing van de puzzel is **een decoder, voor het ontcijferen van symbolen**.

## 16 Symbolen ontcijferen



De leerlingen kunnen nu de symbolen die ze op hun **antwoordenblad** hebben opgeschreven **ontcijferen**.

Als ze deze ontcijferen zal elk groepje **een deel van een langere zin** krijgen.

*Deze zinsdelen staan op het overzicht met de juiste antwoorden voor begeleiders.*

## 17 Zinsdelen samenvoegen



De **zinsdelen** die elk groepje heeft, moeten nu worden **samengevoegd**. Als ze dit goed doen, vormt dit de zin:

*'Hoi beste leerlingen, - jullie hebben de test - succesvol met elkaar - afgerond, goed gedaan!'*

*Begeleiders kunnen de leerlingen hier een moment bieden om na te denken over waarom ze deze boodschap hebben gekregen.*

## 18 De onthulling van ecooloog Bart

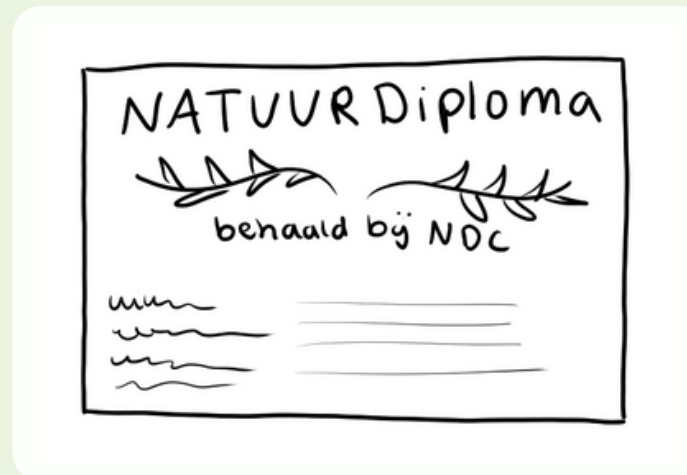


De begeleiders zetten nu **een video** aan ('De onthulling'), waarin Bart uitlegt dat **de hele opdracht een test was**. Bart was zelf de mysterieuze stem, en heeft alles in scène gezet om te kijken of de leerlingen hun natuurdiploma zouden verdienen. En dat hebben ze!



*Het is handig als de video alvast klaarstaat om op het juiste moment te kunnen afspelen.*

## 19 Diploma in ontvangst nemen



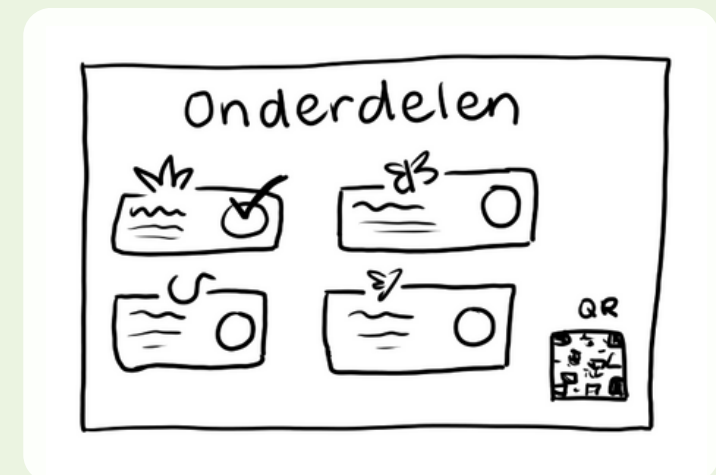
De begeleiders geven iedere leerling hun **natuurdiplooma**.

Alle leerlingen krijgen op hun diploma **een stempel bij het onderwerp waar zij zich mee bezig hielden**.



*Hier kan een mooi officieel moment van worden gemaakt. Veel van de leerlingen vinden het erg leuk om hun diploma in ontvangst te nemen, hun stempel te plaatsen en hun naam + handtekening op te schrijven.*

## 20 Het einde, maar met vervolg!



De begeleider legt uit dat de ze **later hun diploma compleet kunnen maken** als ze bijvoorbeeld met wat vrienden of hun ouders de andere onderwerpen komen spelen.

De begeleider kan de beleving afsluiten door kort te bespreken wat de leerlingen hebben geleerd.

Ook wordt er verteld dat als de leerlingen de QR-code op hun diploma scannen ze meer te weten kunnen komen over hoe ze zelf kunnen bijdragen aan de natuur en het milieu in hun eigen leefomgeving.